

# PROYECTO EDUCATIVO

---

***Formar niños y jóvenes que  
conscientes de su dignidad como  
personas, valoren así a los demás  
y se esfuercen en el respeto a  
todos.***

***Que desarrollen sus capacidades  
y habilidades, se propongan  
metas altas y busquen su  
realización personal.***

***Que conozcan a Jesús y desde los  
valores del evangelio traten de  
construir una sociedad más justa  
y solidaria, buscando el bien  
común por encima de otros  
intereses.***

## INDICE

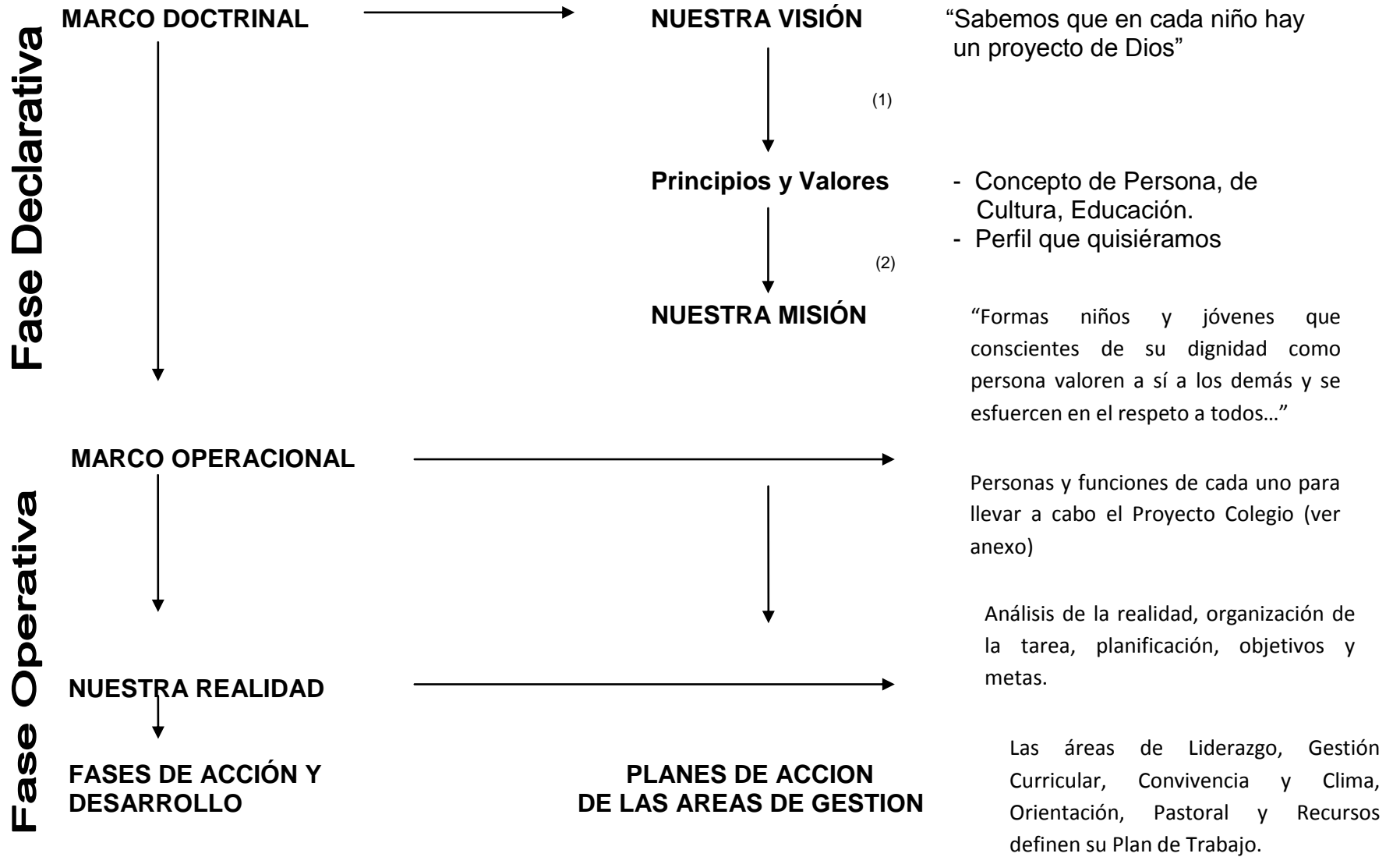
	PÁG.
- Introducción	04
- Presentación del proyecto	07
- Aspectos Generales, identificación del colegio	08
- Nuestra Visión	11
<b>I. Marco Doctrinal : Nuestros Principios y Valores</b>	
a) Concepto de Persona	12
b) Concepto de Cultura	13
c) Concepto de Educación	14
d) Opción Curricular	14
e) Clima Educativo	15
- Perfil que quisiéramos lograr en un alumno del CNSC	16
- Nuestra Misión	17
<b>II. Marco Operacional : Las personas y sus funciones.</b>	18
- Del Proceso Educativo	
a) Organigrama	19
b) Las personas que intervienen en el proceso	20
c) Los medios pedagógicos	21
d) Organización de los ciclos y características de los ciclos	22

e) Organización del currículo	26
f) Criterios de evaluación	27
- De las estructuras	27
a) La Corporación	
b) Equipo Directivo.	
c) Departamento de Inspectoría y Convivencia.	
d) Departamento de Pastoral.	
e) Departamento de Orientación.	
f) Unidad Técnico Pedagógica.	
g) Consejo de Profesores	
h) Comunidad Educativa	Los Alumnos Los Profesores Padres y apoderados

### **III. Marco Situacional**

No Disponible

**NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO  
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE MAIPU**



**EVALUACIÓN PERMANENTE Y REENFOQUE**

## INTRODUCCIÓN

Este Documento recoge ideas y reflexiones desde la primera Propuesta Educativa (1990), el Proyecto del año 1995 y las inquietudes y experiencias de estos últimos años, evaluados el 2003 y 2010.

El proyecto educativo es el instrumento que ordena todo nuestro quehacer, nos estimula a una permanente renovación y promueve mayor eficiencia pedagógica y eficacia en todos los que formamos esta Comunidad Educativa.

Este mismo proyecto nos asegura también, que estamos siendo fieles al espíritu primero que nos animó, sin dejar de estar atentos a lo que cada momento requiera.

Es fundamental por lo tanto una actitud de búsqueda y alerta permanente.

El proyecto educativo plasma nuestros grandes objetivos, el tipo de hombre que queremos alcanzar, el modelo de educación y el estilo de educadores que éste compromete.

Los alumnos deben ser y sentirse protagonistas, irradiando entre ellos un espíritu positivo que haga posible el logro de sus metas. La identidad con el colegio y su profunda adhesión, les dará la calidad humana y espiritual que los hará diferentes de otros, y los distinguirá con un sello propio.

Los profesores han de ser formadores que acompañen el crecimiento de sus alumnos. Se les invita a vivir su compromiso cristiano y su fe. En lo profesional se les compromete a capacitarse permanentemente y entregar lo mejor de su experiencia para mantener un buen nivel académico.

El personal no docente encontrará en este proyecto valores e ideales que den sentido profundo a su vida y a su trabajo, ya que, a través de él contribuyen a la formación de los alumnos siendo así parte importante de esta Comunidad.

Los padres, primeros responsables y primeros educadores se deben comprometer con acciones concretas, que nos ayuden a lograr nuestras metas.

Es verdad que nos confían el proceso de enseñanza y aprendizaje en los aspectos más técnicos y nosotros debemos garantizarles que éste se desarrollará con responsabilidad y calidad, pero el centro formador de valores y hábitos es la familia.

Si esta responsabilidad no se asume, el proceso de formación queda trunco.

Como Centro de Padres deben buscar, a partir de sus Estatutos mecanismos ágiles y dinámicos que atraigan el mayor número de ellos a participar y colaborar para alcanzar los objetivos propuestos como colegio.

### **Nota**

- En la elaboración del Proyecto participaron Alumnos, Apoderados, Docentes, el Equipo Directivo y Representantes no docentes.
- La actualización de él deberá realizarse cada 4 o 5 años en los aspectos de organización, ya sea, Procesos Educativos o Estructuras de funcionamiento y cada año, se evaluará el logro o no logro de metas de los Planes de Acción de cada departamento.

La participación de los Estamentos y la comunidad en general es a través de la Evaluación Institucional y es responsabilidad de la Dirección del Colegio.

- En relación a la difusión, ésta se hace a través del Manual de Convivencia de los alumnos (extracto) el cual se le entregará cada año a todos los apoderados en el periodo de matrículas.  
Centro de estudiantes ha trabajado algunas temáticas que son de mayor interés para ellos.  
Centro de Padres, a través del profesor asesor y según sus directivas, pueden y deben profundizar y sentirse parte de él.
- Ante la necesidad de modificaciones, éstas se deberían hacer al momento de actualizarlo. Los cambios pueden ser propuestos por cualquier estamento, acogido por la Dirección y con participación de representantes de la Comunidad educativa.





## PRESENTACIÓN

Queridos alumnos, queridos profesores, padres de familia..., me resulta particularmente grato hacer la presentación de este Proyecto Educativo. El es como la memoria que recoge, guarda y testimonia la vida de este colegio.

Somos Colegio de Iglesia que pone a Cristo como su fundamento y desde ahí trata de evangelizar y de hacer amable el rostro de Cristo entre los jóvenes. Ese Jesús que nos impulsa a luchar por conquistar un mundo con más ideales que cálculos materialistas.

Somos forjadores de cultura, pero una cultura evangelizadora.

Nuestro quehacer es la educación, pero nuestro compromiso es que sea humanizadora, personalizadora y comunitaria.

¡Gran desafío es éste, conciliar una excelencia académica con una excelencia valórica!

La dignidad de cada persona es la dignidad de ser hijos de Dios y cada uno es diferente, único e irrepetible. Por eso la diversidad, la integración y la personalización.

Ánimo por esto al extraordinario grupo de profesores y personas que trabajan en el colegio. El desafío es grande y muy difícil, pero no imposible.

Pido a los padres que hagan el máximo esfuerzo por estar presentes en este proceso y pido a los Alumnos, pequeños y grandes, que se esfuercen en

vivir bien esta etapa, ser felices, disfrutar de los amigos y tomar en serio su formación en todos los aspectos que ésta abarca. ¡Buenos deportistas, buenos artistas, buenos intelectuales y buenas personas.

En este colegio que es de nuestra Señora tendremos el privilegio de su protección y el signo de nuestro amor a la virgen.

Les bendice con especial cariño.

P. RAÚL FERES SH.



## ASPECTOS GENERALES

### a) Identificación

- COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
- Fundado el 1º de Marzo de 1990
- Pertenece a la Corporación Educacional Nuestra Señora del Carmen, institución sin fines de lucro.
- Es Particular con Financiamiento Compartido desde Marzo 2003.
- Su Rol Base de Dato es 25739-7 y su Resolución Exenta N° 1073 del 14 de Abril de 2003.
- Está ubicado en Avda. San Alberto Hurtado 1891, Maipú.  
Fonos: 531.21.72 - 534.06.59  
colegiocnsc@yahoo.es  
www.elnuestra.cl

### b) Sus características

- Colegio Católico.
  - Cursos mixtos de Pre - Kinder a Cuarto de Enseñanza Media.
  - Educación Humanista – Científica.
  - Abierto a la diversidad, Proyecto de Integración.
  - Jornada escolar completa, de 8:15 a 16:30 horas.
- 
-

### c) Su historia

- Agosto 1989** El proyecto surge como una inquietud de un grupo de profesores y un sacerdote..., “el gran desafío es remotivar a los jóvenes. Buscar una propuesta educativa diferente. La educación debe ser personalizada y personalizadora, abierta a la diversidad y a la integración. Las metodologías de trabajo, variadas, activas, participativas y atrayentes...”
- Marzo 1990** Nace el colegio y sentimos que se hace realidad al amparo de la Virgen del Carmen y así lo confirmamos con su nombre – Colegio “Nuestra Señora del Carmen”. Y comienza a funcionar en las dependencias de la Casa del Peregrino, en República 1890.  
Una gran demanda de matrícula le dió cuerpo al nuevo colegio. Se construyeron 2 salas, se habilitaron 4 en dos salones y se crearon cursos de PK a 8º básico, algunos en la mañana y otros en la tarde con un total de casi 400 alumnos.
- Noviembre 1990** El Ministerio reconoce el colegio otorgando el Decreto de Cooperador del Estado.
- Marzo 1991** Los alumnos de 8º inician el primer año de Enseñanza Media, se amplía el reconocimiento mediante la Resolución 806/92.
- Septiembre 1994** La Señora Marta Ossa, Vicepresidenta del Voto O’Higgins, en nombre del Directorio, entrega el sitio B para la construcción y traslado del colegio.  
Como representante del arzobispado, lo recibe el Padre Raúl Feres, rector del Santuario y presidente de la Corporación. La entrega se hace a través de un comodato.
- Diciembre 1994** Egresan la primera promoción de cuarto año de Enseñanza Media.

**Febrero 1996**

Por sugerencia y asesoría del Sr. Mario Cancino, abogado del arzobispado se crea una corporación independiente del Santuario para administrar el colegio. El mismo año el Ministerio de Justicia, mediante Decreto, aprueba la Corporación Educativa Nuestra Señora del Carmen de Maipú a la cual se traspasa todo el personal del colegio.

**Julio 2002**

El colegio, siendo particular pagado se ve seriamente afectado por la crisis económica que vive el país y obviamente las familias de nuestra comunidad.

Ante esta situación, tramitamos el traspaso al sistema de colegio particular con financiamiento compartido.

La subvención del Estado aliviaría significativamente el costo de las familias en educación.

Esta gestión, rechazada en un principio por el ministerio, fue posible gracias a la orientación y asesoría del Obispo Monseñor Ricardo Essati.

El único requisito final que exigieron fue el cambio de nombre del colegio y así se hizo:

Su primer nombre, "Colegio Nuestra Señora del Carmen de Maipú", el que fue cambiado a: "Colegio de Nuestra Señora del Carmen de Maipú"

**Marzo 2003**

Es nuestro primer año con el nuevo sistema. No fue fácil, pero fue una gran alternativa. Consolidó y aumentó la matrícula. Se aprobó la subvención y los padres vieron bajar sus aranceles en un 50%

## NUESTRA VISIÓN

Colegio católico, nace inspirado en los valores del evangelio y se define como colegio de Iglesia.

- Sabemos que en cada niño hay un proyecto de Dios y ése es el que quisiéramos descubrir y desarrollar. Quisiéramos ayudarle a encontrar el sentido de su vida, a descubrir a Dios, conocerlo y comprometerse desde su fe para construir una sociedad más justa y más digna.

- Porque reconocemos la dignidad de cada niño y de cada joven, propiciamos una educación centrada en la persona, abierta a la diversidad, pero comprometida con sus ideales.

Proponemos una formación académica exigente, que haga del Colegio un espacio de investigación y creación, de estudio serio y sistemático, de fuerte exigencia para los alumnos de mayores posibilidades y de real apoyo para quienes lo necesitan.

- Esto vivido en un espacio educativo caracterizado como clima de familia, donde se vive la alegría y la sencillez, la confianza y el respeto, la libertad y la responsabilidad, y el tono cálido y afectivo en las relaciones entre todos los que formamos esta comunidad.

Colegio abierto que propicia el diálogo y la participación activa de adultos, jóvenes y niños.

(Notas Fundacionales III 1990)



## **I. MARCO DOCTRINAL: NUESTROS PRINCIPIOS Y VALORES.**

El Colegio Nuestra Señora del Carmen de Maipú, es un Colegio Católico y como tal adhiere a la doctrina de la Iglesia Católica. Nuestros principios están basados en los documentos del Vaticano II y Conferencias Episcopales y Vicaría de Educación.

Desde ellos elaboramos nuestro concepto de hombre, de cultura y de educación.

### **a) Concepto de Persona**

Entendemos al hombre como un ser creado por Dios y hecho a imagen suya.

Lo crea por amor y lo hace capaz de conocer y de amar.

Lo hace libre, capaz de optar y de responder; de relacionarse y de proyectarse; capaz de crear y descubrir, capaz de mejorar su entorno y hacer mejores a sus semejantes.

Hecho perfectible, se reconoce así y se propone metas queriendo ser cada vez mejor.

El hombre es una persona humana con una especial forma de unidad física y espiritual, única, original e irrepetible.

En Jesús, Dios nos deja su propia imagen, y en ÉL vemos la verdadera grandeza y dignidad del hombre.

La figura de Cristo emerge con fuerza a partir del Ministerio de la Encarnación y al hacerse hombre, de alguna manera está en todos los hombres.

Se establece por otra parte que el hombre creado por Dios; debe crecer y formarse al estilo de Cristo, forjarse en los valores de Cristo, madurar y llegar a su plenitud, hasta alcanzar la talla de Cristo.

En esta línea de antropología cristiana emerge la figura de Cristo como el DIOS VERDADERO y el HOMBRE VERDADERO.

Esta es nuestra verdad sobre el hombre.

A partir de esta afirmación, Cristo se constituye el centro de nuestra vida, de nuestras comunidades, de nuestra sociedad, de nuestra cultura y de nuestra historia.

## **b) Concepto de Cultura**

El nuevo concepto de cultura está inserto en un contexto antropológico amplio: "... es una actividad creadora del hombre con la que responde a la vocación de Dios que pide perfeccionar toda la creación" 57.

Esto le compromete en una doble dimensión, el perfeccionamiento personal y la transformación de su entorno.

Otra afirmación es que lo esencial de la cultura está dado por la vinculación del hombre con lo religioso",... es el modo cómo los hombres cultivan su relación con la naturaleza, entre sí y con Dios, de modo que puedan llegar a un nivel plenamente humano".

Si se analiza la crisis valórica hoy, se concluye que hay una ruptura profunda entre Evangelio y cultura.

Por esto la iglesia nos pide que seamos forjadores de esta cultura y que nuestro esfuerzo ayude a hacer nacer un humanismo nuevo y una cultura evangelizada.

Vivir, buscando el estilo de Jesús, nos da una manera diferente de ser y de vivir. Es una cultura diferente, es una pedagogía nueva que expresa los valores de las personas.

### **c) Concepto de educación**

El documento de Puebla considera 3 principios básicos:

- 1) La educación es una actividad humana del orden de la cultura.
- 2) La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste se desarrolle integralmente.
- 3) La educación católica hoy se llama educación evangelizadora porque orienta al hombre a un diálogo con Dios y comunión con los demás hombres.

Para la Iglesia, la escuela católica es un lugar privilegiado para la formación integral. Ahí se elabora y se transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia. Ahí se produce el encuentro entre patrimonio cultural y la fe con sus valores.

### **d) Opción Curricular**

A partir del concepto del hombre y la cultura, nuestra opción es la del curriculum humanista centrado en la persona; aunque sin excluir algunos elementos válidos en otras concepciones curriculares. Está abierto a la diversidad y a la integración de los alumnos que más lo necesitan.

Su fundamento es la persona y busca el desarrollo de todas sus facultades como su inteligencia, afectividad, sexualidad, voluntad, carácter y su dimensión ética y social.

Debe ayudar y estimular al alumno a descubrir las cosas por sí mismo constituyendo experiencias integradoras y enriquecedoras.

La organización de este curriculum es flexible buscando el interés de los alumnos compatible con el saber sistematizado, abierto a la creatividad y a las motivaciones emergentes.

Debe privilegiar el diálogo y la cooperación para que el alumno se desarrolle personal y comunitariamente.



Especial preocupación deber ser la integración de elementos transversales en todas las áreas del conocimiento.

#### **e) Clima o Ambiente Educativo**

El clima lo constituyen las personas, espacios, tiempos, relaciones y actividades diversas.

Tanto los alumnos antiguos como los que ingresan al colegio por primera vez deben sentir y notar que están en un ambiente diferente donde se palpa la fe y se percibe algo que es especial.

La dimensión religiosa del ambiente se expresa a través de signos como la oración, las liturgias, los sacramentos.

La dimensión humana se refleja en los comportamientos de los alumnos, cómo ven y discernen lo que está bien y lo que está mal, cómo razonan, y cómo se comprometen a veces con pequeñas metas.

La presencia serena y acogedora de los profesores, la actitud amistosa dispuesta siempre a escuchar y apoyar; y también a exigir y corregir, son rasgos evidentes de un clima de familia, cálido, pero formador.

El ambiente físico, hay que procurar que resulte agradable, con áreas verdes, espacios amplios, salas con luz natural y visión de paisajes, áreas recreativas y lugares de trabajo al aire libre.

Es importante la educación ecológica que haga tomar consciencia a los alumnos del deber de cuidar y conservar el colegio en las mejores condiciones.

La capilla tiene un lugar importante, bien ubicado, con privacidad, pero cercano a todos. Es importante que los que estudian y los que trabajan vean y sientan a Jesús ahí.

## PERFIL QUE QUISIÉRAMOS LOGRAR EN UN ALUMNO DEL COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

Quisiéramos que nuestros jóvenes hubiesen vivido la experiencia de sentirse hijos de Dios.

Que acogiendo los valores del Evangelio de Jesús, los integren en su vida y los proyecten en su entorno familiar y social.

Que conscientes de su dignidad como personas, valoren así los demás y se esfuercen en el respeto a todos.

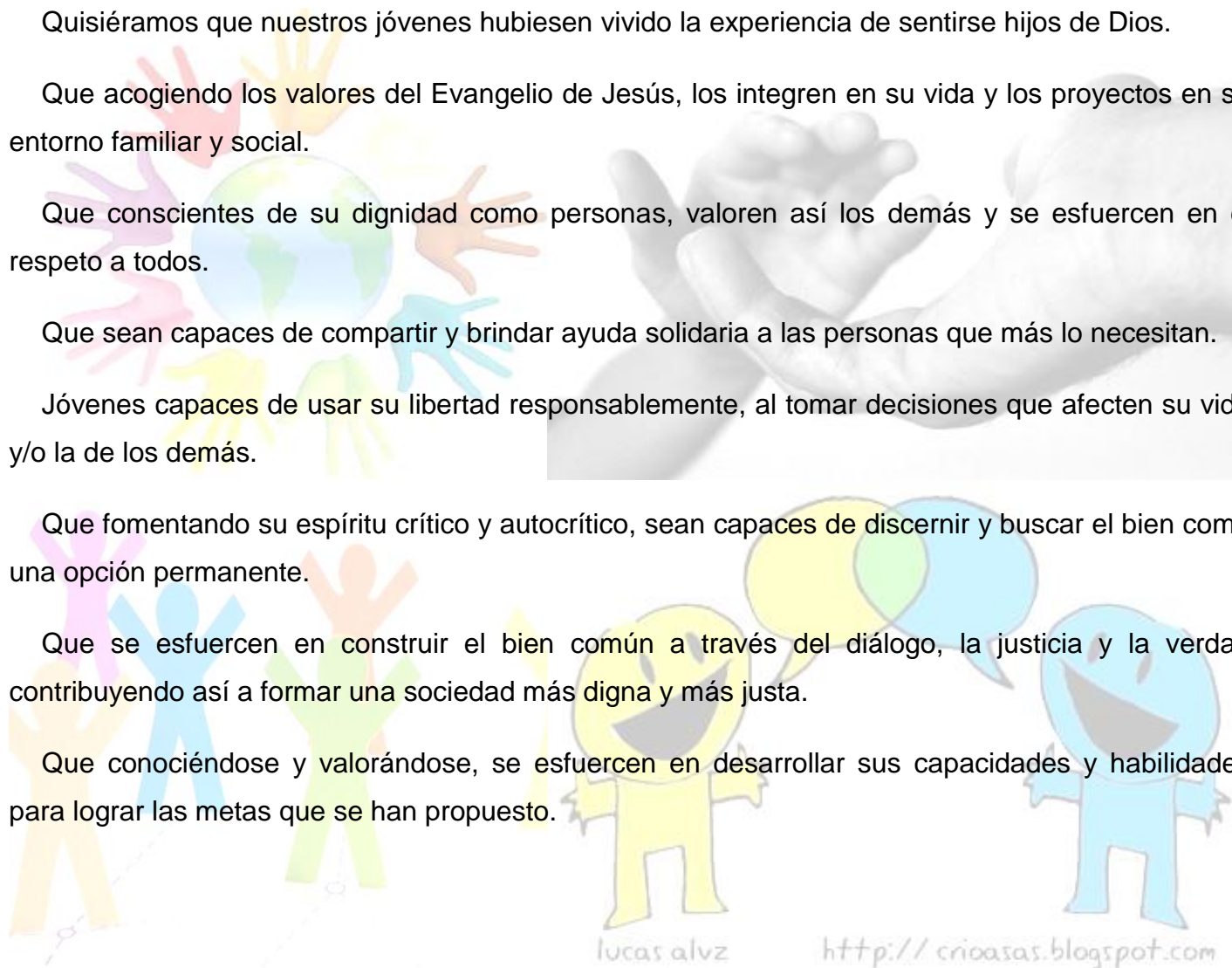
Que sean capaces de compartir y brindar ayuda solidaria a las personas que más lo necesitan.

Jóvenes capaces de usar su libertad responsablemente, al tomar decisiones que afecten su vida y/o la de los demás.

Que fomentando su espíritu crítico y autocrítico, sean capaces de discernir y buscar el bien como una opción permanente.

Que se esfuercen en construir el bien común a través del diálogo, la justicia y la verdad contribuyendo así a formar una sociedad más digna y más justa.

Que conociéndose y valorándose, se esfuercen en desarrollar sus capacidades y habilidades para lograr las metas que se han propuesto.



## **LA MISIÓN DEL COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN ES:**

Formar niños y jóvenes

que conscientes de su dignidad como personas,

valoren así a los demás y se esfuercen en el

respeto a todos.

Que desarrollen sus capacidades y habilidades,

se propongan metas altas y busquen su

realización personal.

Que conozcan a Jesús y desde los valores

del evangelio traten de construir una

sociedad más justa y solidaria.

## II. MARCO OPERACIONAL: LAS PERSONAS Y SUS FUNCIONES

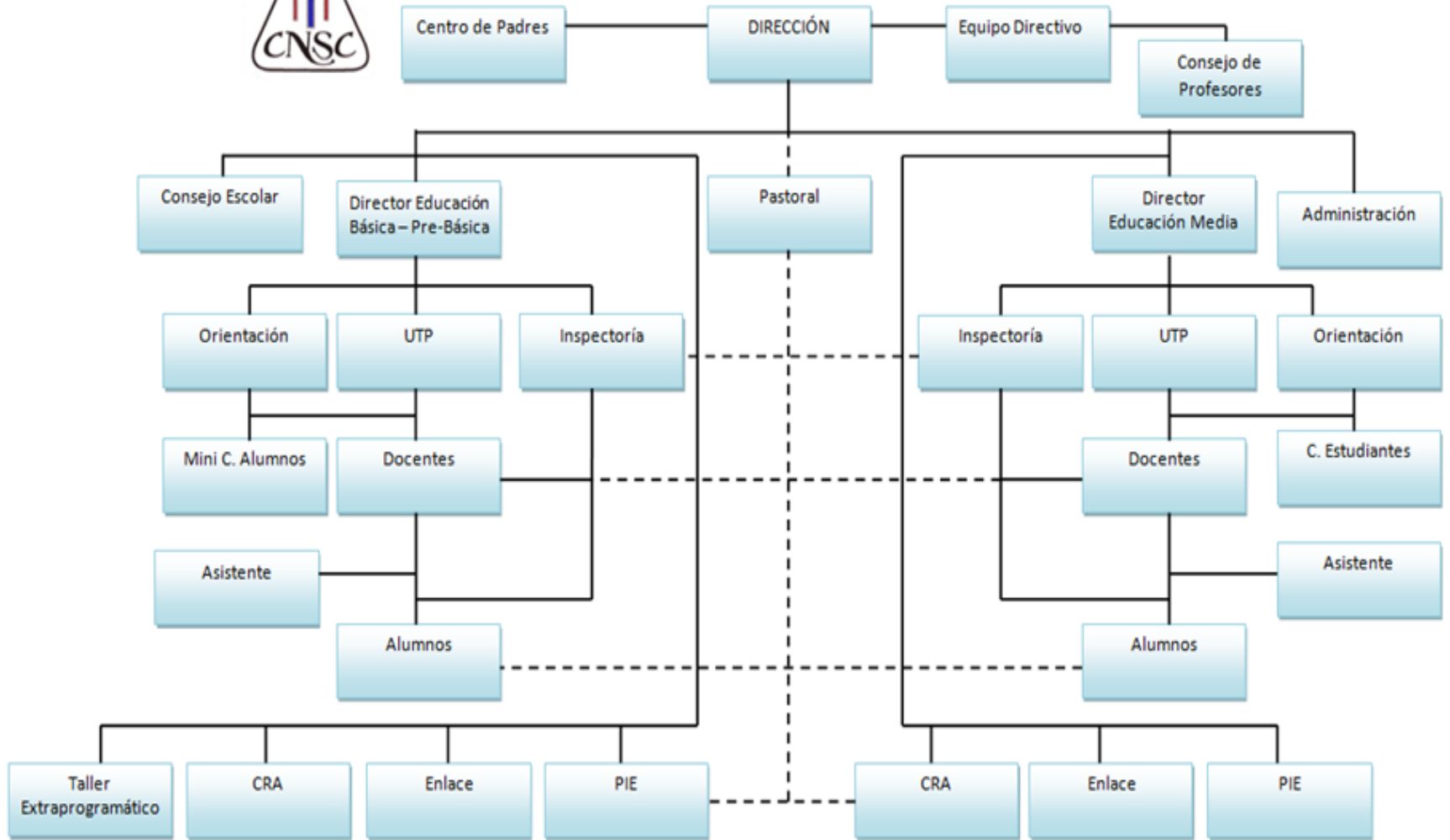
El Marco Operacional determina quiénes son las personas y cuáles son sus funciones para llevar a la realidad el proyecto del colegio.

### **DEL PROCESO EDUCATIVO**

- a) Organigrama
- b) Las Personas que intervienen en el proceso.
- c) Medios pedagógicos
- d) Organización de los ciclos y características de los ciclos.
- e) Organización del currículo.
- f) Criterios de Evaluación.

### **DE LAS ESTRUCTURAS**

- a) La Corporación
- b) El Equipo Directivo
- c) Departamento de Inspectoría y Convivencia
- d) Departamento de Pastoral
- e) Departamento de Orientación
- f) Unidad Técnico Pedagógica
- g) Consejo de Profesores
- h) La Comunidad Educativa : Los Alumnos  
Los Profesores  
El Centro de Padres y Apoderados.



## b) LAS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO

**El Alumno** Es el principal agente del proceso educativo, capaz de aprender a descubrir el mundo, a resolver problemas y tomar decisiones; en un proceso de constante interrelación con su medio.

**El Profesor** Los Profesores son orientadores, guías, facilitadores del proceso enseñanza - aprendizaje y respetuosos de las diferencias y ritmos individuales.  
Una función importante del Profesor, será la de estimular y exigir, de comprender y dirigir a los alumnos.  
Para lo anterior, el Profesor será un comprometido con el perfeccionamiento permanente de sus competencias pedagógicas y humanas.

**Asistentes Educativos** Son todos los que colaboran en este proyecto, ya sean, administrativos, paradocentes o auxiliares.  
Su compromiso es el de conocer, asumir y participar de este modelo educativo, en todas sus formas.  
Cada uno tiene tareas específicas y responsabilidades concretas y del buen cumplimiento de ella dependerá el éxito de todos.

**Los Padres** Deben conocer la propuesta educativa del colegio y comprometerse con ella.  
Además de acompañar a sus hijos en su desarrollo y crecimiento, en la formación de hábitos y adhesión a valores; deben acompañarlos en su vivencia de la fe.  
Es muy importante la participación de los padres en las actividades del colegio y su actitud de diálogo permanente.

### c) MEDIOS PEDAGÓGICOS

**Relación, Profesor, alumno** Esta ha de ser de confianza y de diálogo. La cordialidad y el respeto de ambos ayudan a procurar en el alumno los espacios de libertad y responsabilidad que necesita. Todo alumno debe sentirse escuchado y apoyado en sus dificultades, pero también debe sentirse exigido y comprometido para lograr sus metas.

Las instancias de reflexión, confrontación y de estimulación a iniciar nuevas etapas de trabajo al interior de la sala de clases, son medios pedagógicos que permiten al profesor, una retroalimentación del interés, compromiso y disposición del alumno por aprender.

**Objetivos** El tener objetivos precisos y determinados, ayuda al alumno a orientar su aprendizaje y contribuye al desarrollo de una actividad pedagógica eficaz y eficiente.

Considerando que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje y nivel de desarrollo propio y que merece ser respetado, los objetivos, deben ser adaptados y acordes a su etapa de desarrollo (y a sus capacidades en los casos de objetivos diferenciales).

**La Motivación** Si no hay motivaciones, el aprendizaje es aburrido y estéril. Hay que procurar que cada clase les resulte fascinante y agradable. Para que los aprendizajes sean significativos, los contenidos deben ser relevantes.

La variedad metodológica y las salidas a terrero son recursos importantísimos. Las largas clases expositivas, el dictado y las transcripciones, ya lejos de lograr aprendizajes, desmotivan.

**Experiencias** El alumno crece y aprende a través de la interacción con el medio y de sus propias experiencias. Procuraremos pues, entregar las herramientas que permitan a los niños y jóvenes sacar lo positivo, incluso de las experiencias negativas.

De esto se desprende que es necesario encontrar el sentido positivo de las cosas, el sentido positivo de la vida.

- 1. Participación** Los métodos activos y la participación de los alumnos en el desarrollo de sus clases son elementos indispensables hoy. El discurso del Profesor no provoca ni motiva aprendizajes.
- 2. Anticipación** Los alumnos deben conocer las unidades que van a trabajar en el corto plazo.  
Es muy recomendable preparar de antemano lo que van a tratar y estudiar en la próxima clase.
- 3. Comprobación de aprendizajes** En cada clase, el Profesor debe tener mecanismos para comprobar el aprendizaje de los alumnos y de cada alumno. Debe ejercitar y aplicar de una y otra manera y de forma creativa y eficaz.

#### d) **ORGANIZACIÓN DE LOS CICLOS Y CARACTERÍSTICAS**

##### **Pre Básica. Características**

Comprende los cursos de Pre Kinder y Kinder.

Tiene Profesor especial en Religión, Educación Física e Inglés.

Tiene Jornada completa de 8:15 a 15:45, excepto los viernes. Su Plan de Estudios es de 38 horas.

Este ciclo es fundamental dado que son los cimientos para 1º ciclo. Es una etapa que está centrada en la adaptación al sistema escolar, por lo que debe ser atractiva y entretenida en todas las actividades de clase y recreos, asimismo, es donde se empiezan a cimentar las bases del aprendizaje, por lo que junto con presentarse actividades entretenidas de aprendizaje, deben ser interpelantes y de mucho “hacer”, de tal forma que vayan construyendo su propio aprendizaje.

##### **Primer Ciclo. Características de 1º y 2º**

Comprende los cursos de 1º a 4º año básico. Cada curso tiene su Profesor Jefe que le entrega la mayor parte de los subsectores. Como Profesor Especial en este ciclo está el de Inglés, Ed. Física y Religión.



Los Programas anuales de cada subsector, son los exigidos por el Ministerio de Educación y entregados a los apoderados a comienzo de año, especificando Unidades de Trabajo y el tiempo asignado a cada una. El Plan de Estudio de este ciclo comprende 38 hrs. semanales con sus hrs. JEC.

A la edad correspondiente a estos niveles (6 y 7 años), los alumnos tienen mucha energía y su coordinación continua mejorando.

Siguen teniendo un corto lapso de atención, son observadores. Generalmente hacen mucho ruido, necesitan actividades que involucren acción.

Manifiestan un desarrollo social que va logrando amigos y compañeros de curso.

Necesitan que los ayuden a tener confianza en sí mismo. Son muy sensibles a la aprobación o desaprobación de los demás. Les gusta competir con otros, en juegos de equipo, pero siempre quieren ganar, por lo general son malos perdedores.

Son Capaces de expresarse en relación a su familia, a su colegio y su país; de trabajar hasta llegar a una meta; de recibir y ejecutar instrucciones.

Van conociendo su cuerpo y desarrollando mejor su psicomotricidad y autocontrol

En lo religioso les gusta mucho las lecturas de la Biblia, sintiendo como héroes a los protagonistas de esta lectura.

De acuerdo a lo anterior, nos planteamos los objetivos tendientes a desarrollar las habilidades y competencias planteadas en los programas de estudio y transversalmente a la formación de los alumnos, como personas de bien, de acuerdo a los valores del evangelio.

Se espera lograr una lectoescritura eficiente y segura.

Desarrollar la capacidad para cuantificar, comparar y seriar.

En lo artístico lograr capacidad de expresión y sensibilidad ante lo bello.

## **Características y objetivos de 3º y 4º año**

A esta edad, (8 y 9 años), ya es capaz de razonar y comprender pero aún en lo concreto.

Algunos objetivos que se deben lograr son los siguientes:

- Lenguaje**        Hablar, escuchar, leer y escribir. Capacidad de Lectura, comprensión y buena caligrafía y ortografía.
- Matemática**    Iniciación y profundización de operaciones matemáticas y su aplicación en resolución de problemas.
- Ciencias**        Habilidad para observar y explicar fenómenos naturales y culturales.

En lo físico se sigue desarrollando su autocontrol y psicomotricidad.

En lo religioso profundiza su amor a la Virgen, a Jesús y a la Iglesia y se inicia en la preparación a la Primera Comunión.

## **Segundo Ciclo. Características.**

Comprende los cursos de 5º a 8º año básico. En este ciclo tienen diferentes profesores de acuerdo a los sectores de aprendizaje. 7º y 8º, ya tienen algunos profesores de enseñanza media.

El plan de estudio comprende 38 horas semanales en 5º y 6º y 39 horas semanales en 7º y 8º.

Los programas aplicados corresponden a los del Ministerio de Educación, más las horas JEC establecidas, por el colegio.

En esta etapa es muy importante tener muy en cuenta algunas características psicológicas del niño. Empieza a abrirse al mundo de los valores y del juicio moral. Experimenta sentimientos negativos de agresividad y rechazo. Es influenciable y poco persistente. Descubre líderes, se identifica con ellos y les otorga autoridad. Vive constantemente en contradicciones, momentos de seguridad e inseguridad, afecto

y rechazo, de trabajo y de ocio. Es capaz de abstracciones, pero es fundamentalmente práctico y concreto. Sufre su autoestima y autoimagen y necesita mucho la reafirmación de los adultos y sus pares. En esta etapa necesitan un ambiente cálido, pero exigente. Necesitan al Profesor amigo, pero que sea capaz de organizarle su vida y acompañarlos en el logro de metas. Que sea capaz de entretenerse con ellos y sintonizar en sus temas de conversación.

En el aspecto cognitivo se busca el desarrollo de habilidades y destrezas individuales como la lectura comprensiva, producción de textos, plantear y resolver problemas; capacidad de investigar, de resumir y exponer; habilidad para observar y criticar; escuchar con atención, cuestionar e interrogar.

En lo espiritual y religioso se les ayuda a encontrarse con Dios, descubrirlo en los demás, contemplarlo en la naturaleza y verlo dentro de sí mismo.

Es fundamental que el modelo de Jesús marque sus vidas.

En el aspecto vocacional, sobre todo en 7º y 8º se le ayuda a clarificarse y conocer sus potencialidades y capacidades intentando ya buscar las mejores opciones para el futuro.

En lo relacional con el Plan de Estudio.

Los Programas anuales son conocidos por alumnos y apoderados a comienzo de año.

#### **Enseñanza Media I a IV. Características.**

El Ciclo de Educación Media comprende los niveles de Iº a IVº Medio Científico Humanista.

En la organización curricular se consideran los planes y programas del Ministerio de Educación y los planteamientos de Nuestro Proyecto Educativo, que nos compromete con la educación de nuestros alumnos a la luz del evangelio.

Tanto la planificación como la ejecución de las actividades curriculares se centran en la necesidad de preparar a jóvenes en el descubrimiento de sus intereses y habilidades en las distintas áreas del desarrollo humano.

Las actividades complementarias al proceso instruccional y formativo de aula, se practican de acuerdo a las horas JEC que se realizan en I y II Medio a través de teatro, taller de geometría, comprensión lectora, filosofía, en III y IV Medios el taller de PSU en lenguaje, matemática, historia y ciencias, junto al Taller de Actualidad. A los estudiantes de III y IV Medio se ofrece un Plan Diferenciado, considerando sus habilidades e intereses.

Los jóvenes cuentan con la aplicación de un plan de orientación conducente al desarrollo de habilidades sociales, de atención a la vida estudiantil y de apoyo a la elección vocacional y profesional.

Esta etapa escolar tiene fuertes exigencias. Hay que insistir en el refuerzo de hábitos de estudio y dedicación perseverante y proponer técnicas que les ayuden a lograr sus objetivos y metas.

En la medida que avanza la edad de los jóvenes, se perciben las diferencias de sus capacidades de abstracción, análisis y autonomía.

Se les ve más serenos, tal vez se van conociendo y aceptando mejor.

Crean fuertes lazos afectivos con sus compañeros y profesores.

#### e) **ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO**

El currículo está organizado conforme las estructuras de los Programas de Estudio que entrega el Ministerio de Educación. De esto y en cada asignatura, se elabora una red de objetivos a lograr en cada nivel.

Esta red o malla curricular, supervisada permanentemente por Unidad Técnico Pedagógica, evaluada constantemente debe ser conocida por alumnos y apoderados.

Además de la parte académica, se integran al currículo una serie de actividades formativas: Talleres, Actividades Electivas, Acción Social, Selecciones deportivas, Actividades pastorales, etc.

En relación a la unidad o Programación Anual es elemental velar para que se cumplan 2 principios: EL profesionalismo de cada docente en el cumplimiento de estos programas y la flexibilidad curricular para

sintonizar con temas emergentes del entorno social o cultural que vivimos y la diversidad de nuestros alumnos.

f) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El proceso educativo debe ser objeto de constante reflexión en la búsqueda del mejoramiento de resultados, obteniendo información significativa sobre aprendizaje, crecimiento y madurez de los alumnos en la parte humana y espiritual. Cada Profesor es responsable de evaluar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y U.T.P., es responsable de evaluar resultados de este proceso.

La parte más técnica de este proceso se conoce a través del manual de Evaluación del Colegio y del Decreto de Evaluación del Ministerio.

La evaluación es el elemento clave que hace posible el buen funcionamiento de la Institución, y de cada una de las personas. Sólo evaluando se mejora el desempeño y se asegura el logro de objetivos y esto a nivel de alumnos, de profesores, de equipo directivo y de Institución.

### **DE LAS ESTRUCTURAS**

El colegio se organiza de manera que todos compartan la responsabilidad en esta tarea educativa.

Cada persona que ocupa un cargo específico tiene la descripción de éste, sus objetivos y funciones en el Reglamento interno.

a) **La Corporación**

La “Corporación Educacional Nuestra Señora del Carmen Maipú”, sin fines de lucro, es reconocida como tal mediante el Decreto Supremo N° 161 de fecha 2 de Febrero de 1996, del Ministerio de Justicia.

El directorio está conformado por 5 personas y es elegido cada 2 años. La mayoría de sus miembros son funcionarios del Colegio.

**b) Equipo Directivo**

Está integrado por el director / a (o por los Directores de E. Básica y E. Media) y los encargados de los departamentos asesores: Convivencia, Orientación, Pastoral y la Unidad Técnico Pedagógica.

Estas personas son responsables de la gestión directiva, toma de decisiones y ejecución de ellos en los distintos ámbitos.

**c) Departamento de Inspectoría y Convivencia**

Es el encargado de mantener un clima de respeto entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

A través de la pedagogía del reconocimiento fomenta el desarrollo de valores y sobre todo la autoestima y la seguridad personal.

Lleva el seguimiento de cada alumno en el cumplimiento de su compromiso en el buen rendimiento y otras exigencias como asistencia, puntualidad y otros aspectos, expresados en el manual de convivencia.

Proyecta y coordina las actividades extraprogramáticas y extraescolares.

**d) Departamento de Pastoral**

El coordinador de este departamento es responsable de la organización, promoción y animación de las actividades de formación religiosa y social de los alumnos, padres y personal del Colegio.

**e) Departamento de Orientación**

Cumple la función de acompañar a los alumnos en su formación, desarrollo personal y orientación vocacional.

Lo constituyen las Orientadoras y Profesores Jefes.

Este departamento tiene como objetivo planificar con el Profesor Jefe, las unidades de cada curso, en un desarrollo sistemático velando por el desarrollo y formación valórica en los alumnos cuyo proceso debe

registrar logros en términos de crecimiento y madurez alcanzados por ellos. En este proceso son parte importante los docentes de todos los subsectores.

**f) Unidad Técnico Pedagógica** La constituyen el coordinador técnico pedagógico y los jefes de departamento.

Esta unidad es responsable de supervisar el desarrollo curricular en cada curso y velar por el proceso de evaluación en el logro de objetivos propuestos. Dependen de ella el Proyecto de Integración y el grupo de alumnos diferenciales.

**g) Consejo de Profesores** Reflexiona sobre la marcha del Colegio y de los alumnos. Se expresa a través de recomendaciones y proposiciones a la Dirección. En algunos casos por delegación expresa de ésta, el Consejo de Profesores decide ciertos cursos de acción.

**h) Comunidad Educativa** El Colegio debe ser una comunidad cristiana viva, donde cada uno se esfuerce por construir un ambiente comunitario grato.

Se espera que cada uno aporte positivamente, trabajando en armonía con los demás, escuchando y valorando los puntos de vista de los otros y respetando la función propia de cada uno.

Cada uno de los estamentos del Colegio cumple una función importante dentro de la comunidad educativa.

**Los Alumnos** Son el centro y la razón de ser del Colegio, por lo que todos los esfuerzos están orientados hacia la formación integral de cada uno de ellos.

Como Colegio de Iglesia, nuestro Establecimiento está abierto a todos los alumnos que se quieran adherir a nuestra propuesta educativa y comprometerse con ella:

- Vivir un clima cálido y fraternal asumiendo el RESPETO a todos como nota distintiva.
  - Sentirse miembro activo y protagonista en este ambiente de colegio católico acogiendo la fe de Jesús, participando de ella, adhiriendo y proyectándose en acciones concretas.
  - Acoger los valores del Evangelio como ayuda en su crecimiento personal.
  - Comprometerse en un esfuerzo serio por el estudio y adquisición de habilidades y destrezas.
- (El Colegio procura lograr la permanencia de los alumnos durante todo el proceso educativo; no obstante, en aquellos casos debidamente calificados en que el alumno no logre hacer suya nuestra propuesta y después de haber agotado los medios tendientes a su cambio de actitud, el Colegio se reserva el derecho de pedir su retiro)

### **Los Profesores**

Son personas capaces de conocer, comprender y comprometerse con la filosofía de nuestro establecimiento y de aportar con todas sus capacidades al mejoramiento del desarrollo institucional.

Su relación con el alumno deber ser abierta y personal, una relación dinámica, capaz de descubrir al niño o joven, en toda su dimensión a fin de poder aportar de la mejor forma posible, en el crecimiento personal de los alumnos.

La misión de los docentes, está planteada en términos exigentes e ideales; pero entendemos que éste es un camino con etapas que se irán logrando paulatinamente.

Necesitamos de Profesores con una clara vocación de maestro, capaz de un testimonio personal de sus vivencias y valores y de un claro compromiso con el aprendizaje de cada niño y cada joven.

Como Colegio manifestamos nuestro firme compromiso a ayudar y apoyar a nuestros Profesores en lo humano y lo espiritual, en lo académico y en todo lo que ayude a lograr un clima agradable de trabajo, convivencia y realización personal.



El Establecimiento procura la estabilidad laboral de sus docentes; no obstante, y luego de hacer un seguimiento acabado y acompañamiento correspondiente, no lográndose los cambios de conductas deseados, se pondrá término a su contrato.

**Padres y Apoderados** Es fundamental el que los padres eduquen cristianamente a sus hijos, como asimismo, el que los acompañen activamente durante todo el proceso educativo.

Conforme lo anterior, el Establecimiento promueve la organización, fortalecimiento y crecimiento como padres de familia comprometidos.

Para el logro de lo anterior, existen las instancias de participación a través de los subcentros de padres al interior de cada curso, canalizando sus esfuerzos a través del Centro General de Padres y Apoderados.

Por otra parte se promueve la formación y crecimiento, a partir de encuentros y talleres de padres.